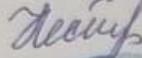


СОГЛАСОВАНО

Директор МБУ «ИМЦ»

г.Набережные Челны

 Н.А. Нестерова

 19.12.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Профильный  
лицей №42»

г.Набережные Челны

 Фокеева О.В.

 Приказ №269 от 17.12.2024 г.  
лицей №42»

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Профильный лицей №42» г. Набережные Челны

на 2025-2029 годы

срок реализации программы 5 лет

Набережные Челны

2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Профильный лицей №42»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>8. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>9. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li><li>10. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li><li>11.</li><li>12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>13. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li><li>14. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>15. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»</li><li>16. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li></ol>

17. Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
21. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
22. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
23. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
24. Закон РТ «Об образовании» от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (с изменениями на 12.04.2024),
25. Постановление кабинета министров РТ от 17.06.2015 №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»,
26. Постановление кабинета министров РТ от 18.12.2013 №1006 «Об утверждении государственной программы РТ «Реализация государственной национальной политики в РТ» (с изменениями на 08.07.2024),
27. Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы» (с изменениями на 02.10.2023),
28. Постановление кабинета министров РТ от 16.09.2014 №666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи в РТ» (с изменениями на 28.05.2024),
29. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы» с изменениями и дополнениями),
30. Постановление Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны от 03.10.2022 №5185 «Об утверждении программы «Развитие системы образования города Набережные Челны на 2023-2025 годы»,
31. Постановление Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны от 29.10.2021 №7116 «Об утверждении муниципальной программы «Реализация государственной национальной политики в городе Набережные Челны на 2022 - 2024 годы»,
32. Устав МБОУ «Профильный лицей №42»

Цель

Цели:

- 1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
- 2.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
- 3.Проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным

	<p>показателям.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Задачи программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города. вузами, организациями сферы культуры.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>4. Обучение педагогов по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023 г..</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>7. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</li> <li>8. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и ВПО.</li> <li>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном высокотехнологическом обществе.</li> <li>6. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей</li> <li>7. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>8. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>9. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФООП.</li> <li>11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>12. Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов .</li> <li>13. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</li> </ol>

	<p>14. Повышено качество образования.</p> <p>15. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p> <p>К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации</p>
Период реализации	Сроки реализации Программы развития 2024-2029 годы (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
I этап – подготовительный 2024-2025 годы	<p><b>Подготовка локальных актов ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положения о программе развития образовательного учреждения</li> <li>– Приказ об утверждении Программы развития МБОУ «Профильный лицей №42» на 2024-2029 гг.</li> <li>– Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МБОУ «Профильный лицей №42» на 2024-2029 гг.</li> <li>– Приказ об утверждении перспективного плана курсов повышения квалификации педагогов и их аттестации;</li> <li>– Приказ о создании рабочей группы по разработке программ «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб», «Одаренные дети»</li> </ul> <p><b>Разработка программ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Школьный театр»;</li> <li>– «Одаренные дети»</li> <li>– «Школьный медиацентр»</li> <li>– «Школьный спортивный клуб»</li> <li>– «Мир профессий»</li> <li>– «Школа — территория здоровья»</li> </ul> <p><b>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение общешкольного родительского собрания о внедрении проектов</li> <li>– Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на</li> </ul>

	официальном сайте школы.
II этап – реализация 2025-2028 годы	<p><b>Реализация программ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Школьный театр»;</li> <li>– «Одаренные дети»</li> <li>– «Школьный медиацентр»</li> <li>– «Школьный спортивной клуб»</li> <li>– «Мир профессий»</li> <li>– «Школа — территория здоровья»</li> </ul>
III этап – обобщающий 2028-2029 годы	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создан школьный медиацентр.</li> <li>2. Создан «Школьный театр».</li> <li>3. Создан «Школьный спортивный клуб».</li> <li>4. Создана программа «Одарённые дети»</li> <li>5. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.</li> <li>6. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>7. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</li> <li>8. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования школы</li> <li>9. Курсы повышения квалификации учителей по программам, связанным с классным руководством</li> <li>9 Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</li> </ol>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляют директор и Педагогический совет Школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы - ответственные исполнители.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

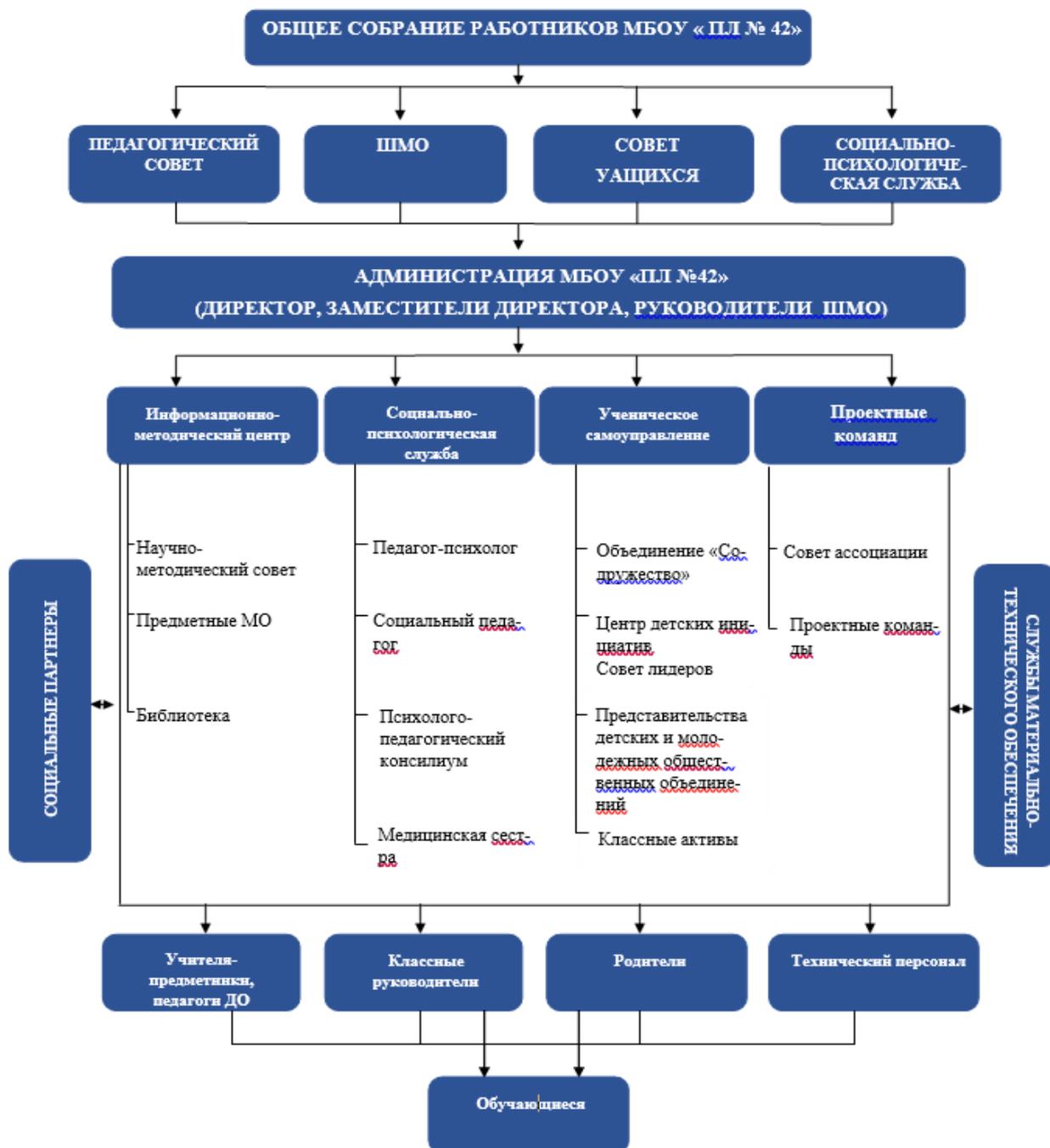
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Профильный лицей №42»</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО.</p> <p>3. ИНН1650435280</p> <p>4. Информацию об учредителе (ях) ОО Учредителем МБОУ "СОШ №42" является муниципальное образование город Набережные Челны в лице Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны. Официальный сайт: <a href="http://nabchelny.ru/">http://nabchelny.ru/</a> Почтовый адрес и реквизиты учредителя: 423805, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 23, ИНН 1650135166, БИК 049205001, ОГРН 1051614258740. Сайт: <a href="http://nabchelny.ru">nabchelny.ru</a></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) №Л035-01272-16/1370240</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 423827, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Аделя Кутуя, здание 9</p> <p>7. Контакты: телефон ОО (8552)23-10-42, адрес электронной почты ОО <a href="mailto:Proflicey42_chelny@mail.ru">Proflicey42_chelny@mail.ru</a> , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://edu.tatar.ru/n_chelny/org6977/page5442702.htm">https://edu.tatar.ru/n_chelny/org6977/page5442702.htm</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Количество учащихся по ступеням обучения:</p> <p>ООО- 50 классов- 1411 учащихся СОО- 6 классов – 132 учащихся Из них детей с ОВЗ- 3 Из них детей инвалидов- 10</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления Лицеом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицеом.</p> <p>Формами коллегиального управления являются</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Общее собрание трудового коллектива,</li><li>• Управляющий Совет Лицея,</li><li>• Педагогический Совет.</li></ul> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом лицея. В Лицею</p>

	<p>действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения</p> <p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО (Приложение №1)</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах</p> <p>В МБОУ «Профильный №42» реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)</li> <li>– Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Лицей работает в одну смену при шестидневной учебной неделе для 5-11 классов .</p> <p>Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие мероприятия.</p> <p>График работы школы:</p> <p>Понедельник- пятница: 8.00-18.00</p> <p>Суббота: 8.00-18.00</p> <p>Воскресенье - выходной.</p> <p><b>Даты начала и окончания учебного года</b></p> <p>1.Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.</p> <p>2. Дата окончания учебного года: 5-11 классы - 26 мая 2025 года.</p> <p><b>Продолжительность учебного года:</b></p> <p>5-11 классы – 34 недели.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-136</p> <p>Количество педагогических работников-93</p> <p>Количество учителей-87</p> <p><b>Количество специалистов:</b></p> <p>педагоги-психологи – 1</p> <p>учителя-логопеды -0</p> <p>социальный педагог -1</p> <p>педагог-библиотекарь -1</p> <p>педагоги дополнительного образования - 3</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень-0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетная грамота - 2</li> <li>• Почетная грамота МО и Н РТ -4</li> </ul> <p>количество работников, имеющих государственные награды-0</p> <p>доля работников с высшим образованием -</p> <p>долю учителей, имеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высшую квалификационную категорию-17</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первую квалификационную категорию-23</li> <li>• Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0</li> <li>• молодые специалисты -5</li> </ul>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Профильный лицей №42» является новым образовательным учреждением микрорайона «Яшлек» г. Набережные Челны, откр. лицей 1 сентября 2024 года.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С учреждениями СПО (колледж КФУ, НТТ, НПК) налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество с центрами дополнительного образования ( МАУДО "ДЭБЦ №4", МАУ ДО "СШОР "Олимпийский", МБУДО "ДМШ №3", МАУДО "ГДТДиМ №1") позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ «Профильный лицей №42» открыт 1 сентября 2024 года.</p>

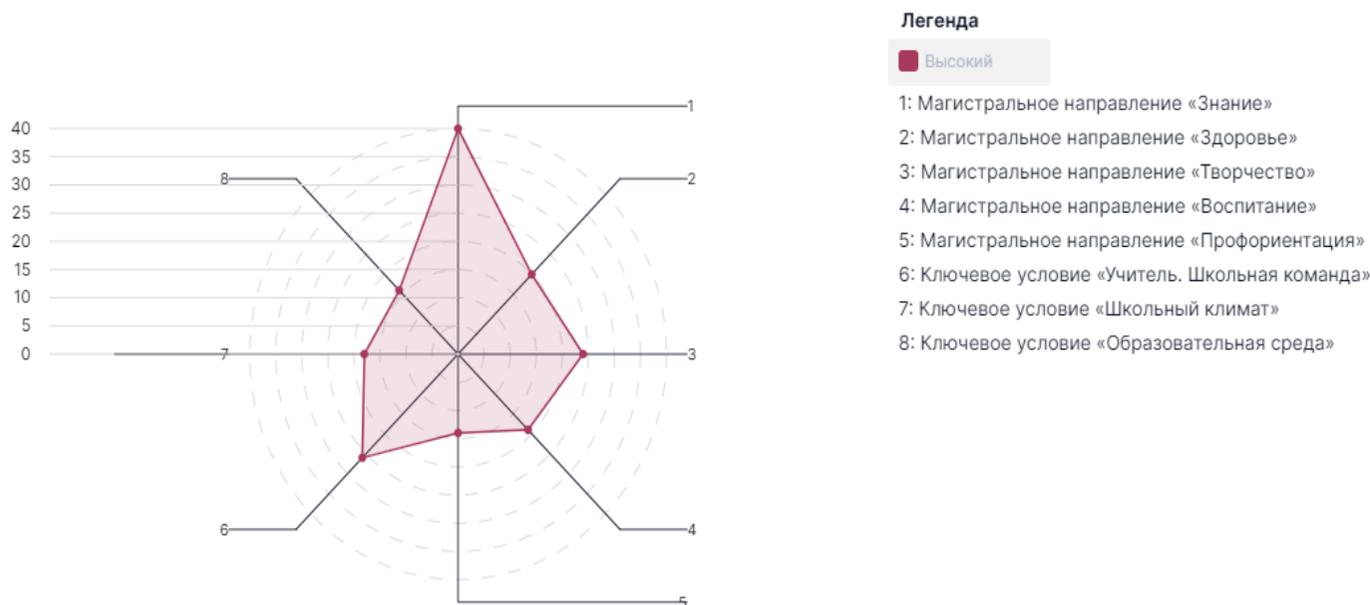
ПРИЛОЖЕНИЕ №1

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ  
«Профильный лицей №42»



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Профильный лицей № 42» показали соответствие общеобразовательной организации модели на высоком уровне. По магистральным направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда» «Творчество», «Воспитание», «Школьный климат», «Образовательная среда», «Профориентация» и «Здоровье», МБОУ «Профильный лицей № 42» соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Дефициты обозначенного ключевого условия «Знание»:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ

- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
- Углубленное изучение отдельных предметов
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
- Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
- "Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)"
- Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

**Дефициты обозначенного ключевого условия «Здоровье»:**

- "Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)"
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
- Реализация программы здоровьесбережения
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года
- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

**Дефициты обозначенного ключевого условия «Творчество»:**

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ
- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)
- Функционирование школьного театра
- Функционирование школьного музея
- Функционирование школьного хора
- Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

**Дефициты обозначенного ключевого условия «Воспитание»:**

- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)
- Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)
- Функционирование Совета родителей
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
- Реализация программ краеведения и школьного туризма
- Организация летних тематических смен в школьном лагере
- Функционирование Совета обучающихся
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
- Участие обучающихся в волонтерском движении
- Наличие школьных военно-патриотических клубов

**Дефициты обозначенного ключевого условия «Профориентация»:**

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)
- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях

- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

**Дефициты обозначенного ключевого условия «Учитель. Школьная команда»:**

- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей
- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

**Дефициты обозначенного ключевого условия «Школьный климат»:**

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)

- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)
  - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
  - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
  - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
  - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
  - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
  - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)
  - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
  - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
  - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
  - Профилактика травли в образовательной среде
  - Профилактика девиантного поведения обучающихся
- Дефициты обозначенного ключевого условия «Образовательная среда»:**
- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)
  - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)
  - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)
  - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)
  - Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)
  - Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
  - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
  - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
  - Функционирование школьного библиотечного информационного центра
  - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
  - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации
  - Функционирование управляющего совета образовательной организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных</li> </ul>

							<p>организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциям и по определенному направлению).</li><li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации</li> </ul>

							<p>учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации и образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ</li> </ul>

						<p>обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li><li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li><li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li><li>• Использование автоматизированных систем по организационн о-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>управленчески м вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительн ой работы с обучающимися и родителями (законными представителя ми) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональ ном самоопределен ии.</li> <li>• Обеспечение профорентац ионных мер (посещение производствен ных предприятий, организаций</li> </ul>

							социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении</li> </ul>

							<p>учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li><li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический)</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li><li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li><li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li><li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых</li> </ul>

							<p>договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание муниципально го «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации и в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных</li> </ul>

						результатов, полученных в иных организациях.	актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных</li> </ul>

							потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на</li> </ul>

							<p>углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества</li> </ul>

							используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторам и проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>го экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li><li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li><li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>(конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной</li> </ul>

						<p>претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах</li> </ul>

							<p>подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							общего образования.
4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и</li> </ul>

							др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, встраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и</li> </ul>

							промежуточно й аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенны</li> </ul>

							<p>х по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по</li> </ul>

						<p>текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
5	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных</li> </ul>

	класса (за предыдущий учебный год)						<p>материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторам и проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по</li></ul>
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>заполнению бланков ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li><li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li><li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам.</li><li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогического</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							о сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и</li> </ul>

							<p>развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li><li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li><li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li><li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

							<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского .</li><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского .</li><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном / заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

							<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского .</li><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского .</li><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li><li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном / заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
8	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной</li> </ul>

							<p>организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li><li>• Создание материально-информационно-технических условий для</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
9	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного</li> </ul>

	<p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>попечительств а и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов</li> </ul>

							<p>для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствован	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременны</li> </ul>

	<p>ия профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>(за три последних года)</p>			<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>м обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональ</li> </ul>

							<p>ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li><li>• Модернизация методической службы с целью формирования</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействием с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
12	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников,</li> </ul>

							<p>готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							технологий, обеспечивающих их успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с</li> </ul>

							родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
14	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>

	<p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</li> </ul>

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к</li> </ul>

							спортивным мероприятиям.
15	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к</li> </ul>

							спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
16	Доля обучающихся,	От 50% до 76% обучающихся	2		Развитие талантов	Выбор направлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации</li> </ul>

	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			Магистральное направление «Творчество»		дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	и направленность ей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций</li> </ul>

							<p>дополнительно го образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся,</li> </ul>

						ию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

							<p>пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки и кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления</li> </ul>

							<p>профессиональной переподготовки и по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительно</li> </ul>

							<p>го образования разных направленност ей с учетом целей и задач общеобразоват ельной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальн ых возможностей (повышение вариативности дополнительно го образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обновление методов и содержания дополнительно го образования детей в соответствии с их образовательн ыми потребностями и индивидуальн ыми возможностям и, интересами</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе</li> </ul>

							кружков, секций и др.
17	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
18	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки и кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям,</li> </ul>

							<p>указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li><li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, о-технических,</li> </ul>

							<p>кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>естественно-научной направленности и.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных</li> </ul>

						<p>ных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>ых образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>

							<p>технической и естественно-научной направленности ей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологическ</li> </ul>

							<p>ого кружка в рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li><li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности и на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
19	Участие обучающихся в конкурсах,	Участие обучающихся в конкурсах,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного</li> </ul>

	фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне				развития одаренности.	акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов</li> </ul>

							<p>диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной</li> </ul>

							<p>ориентации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта,</li> </ul>

						конкурсному движению.	<p>регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальными перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li><li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ</li></ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметникам и.</li><li>• Организация индивидуально и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися ; обучающимися , демонстрирующими</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части</li> </ul>

						<p>трудо- вой функции по администриро- ван ию деятельности общеобразовател ьной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовател ьной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
						<p>Наличие профессиональн ых дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

						олимпиадах, конференциях.	
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки и кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление</li> </ul>

							<p>профессиональ ной переподготовк и по образовательн ым программам педагогическо й направленнос ти; привлечение молодых специалистов дополнительно го образования, привлечение квалифицирова нных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогически х работников, привлечение квалифицирова нных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,</li> </ul>

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской</li> </ul>

							<p>ой, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
20	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей</li> </ul>

						<p>изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>

						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям</li> <li>• Разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования /стимулирован</li> </ul>

							ия педагогически х работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогически х работников и обучающихся к</li> </ul>

							участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальными перечнями олимпиад и иных интеллектуаль</li> </ul>

							<p>ных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li><li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметникам и.</li><li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительно</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>го образования с мотивированными обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к</li> </ul>

						дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
21	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации</li> </ul>

	организации высшего образования и др.)						<p>взаимодействи я с организациями культуры и искусств, кванториумами , мобильными кванториумами , ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональ ными образовательн ые организациями и образовательн ыми организациями высшего образования и др.).</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованнос ти в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительн ым общеобразоват ельным программам.</li> </ul>
--	----------------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						их родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями</li> </ul>

							региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия</li> </ul>

						<p>медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
22	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и</li> </ul>

						<p>системности в работе с родителями.</p>	<p>внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p>
						<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с</li> </ul>

							<p>общественностью поселения/округа, коллегиальным и органами управления (управляющим и советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия</li> </ul>

							<p>образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li><li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета,</li> </ul>

							<p>заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия</li> </ul>

						<p>образовательной организации и родителей.</p>	<p>образовательной организации и родителей:          групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,          педагогические лектории,          родительские школы и университеты,          родительские клубы, клубы выходного дня,          мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li><li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li><li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме</li></ul> <p>В</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li><li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li><li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							ю образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
23	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,</li> </ul>

							<p>индивидуальн ые предпринимате ли и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогически х работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-</li> </ul>

						<p>краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация систематического административ</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							ного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
24	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li><li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
25	Доля педагогических работников и управленческих	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения</li> </ul>

	<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/ин</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ституты повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационной разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>и педагогически х работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональ ной деятельности педагогически х работников в сфере воспитания.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li><li>• Формирование перспективног о плана повышение квалификации педагогически х работников в рамках по программам повышения</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогически</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>х работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
26	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании</li> </ul>

							<p>рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/ управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>педагогическог о образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для обучения управленчески х кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональ ных программ.</li> </ul>
27	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональ ных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования /стимулирован ия педагогически х работников, занимающих активную</li> </ul>

							<p>позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li><li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li><li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>• Организация взаимобучения педагогических работников и</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>управленчески х кадров (в том числе – в формате внутрикорпора тивного обучения, тренингов по командообразо ванию).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространен ию передового педагогическог о опыта.</li><li>• Формирование банка успешных «командных» педагогически х и</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>управленчески х практик и их тиражирование .</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения , в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональ ных конкурсов.</li><li>• Осуществлени е методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ ного мастерства.</li><li>• Формирование модели методического взаимодействи я с другими ОО.</li><li>• Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li><li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li><li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
28	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li><li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li><li>• Применение различных видов наставничества : виртуальное (дистанционно), в группе, краткосрочное или</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							целесообразное, реверсивное, ситуационное, скоростное консультацион ное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространен ию эффективных педагогически х практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогически х и управленчески х практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионально го мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогически х работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,</li> </ul>

							<p>руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,</li> </ul>

							видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
29	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки и педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового</li> </ul>

							<p>вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
30	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя</li> </ul>

	<p>верифицированно го цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>					<p>ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li><li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,</li> </ul>

							<p>технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников</li> </ul>

							по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых</li> </ul>

							с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы,</li> </ul>

							коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемым и для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за</li> </ul>

							временными нормами электронного обучения.
31	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,</li> </ul>

							зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии,</li> </ul>

						<p>студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества .</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							мониторингов ых исследований инфраструктур ных условий для создания мотивирующег о эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательн ой среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвиваю щей деятельности, программ дополнительно го образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно- досуговой» модели.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности</li> </ul>

						обучающихся в группах продленного дня.	для обучающихся в группах продленного дня.
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------	--------------------------------------------

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

#### Внутренние причины возникновения дефицитов:

- отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- недостаток вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- неиспользование при реализации дополнительных образовательных программ ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных

#### Внешние факторы влияния на развитие школы:

- отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении, большая учебная нагрузка педагогов.
- нехватка времени для качественной подготовки, несоответствие содержания олимпиадных работ и программного материала. Для подготовки способных учащихся требуются дополнительные часы. Неоднозначное отношение родителей к участию ребенка в олимпиадах.
- недостаток временного ресурса и нехватка трудовой мотивации, профессионально-педагогической подготовленности и навыков по разработке образовательных программ.
- отсутствие психологической готовности к работе с детьми ОВЗ, недостаток методического материала, включая диагностические и коррекционные программы.
- Отсутствие мониторинга ресурсов внешней среды, договоров о сетевом взаимодействии.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 балл из 53	

		<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн- конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Реализуется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 7 методических объединения. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. Углубленное изучение двух предметов реализуется на уровне СОО гуманитарного профиля</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме. Повышение компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p>
2	Воспитание	<p><b>19 баллов из 22</b></p> <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работает первичное отделение РДДМ</p>	<p>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>

		«Движение Первых». Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.	
3	Здоровье	<p><b>20 баллов из 22</b></p> <p>Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</p> <p>Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>Разработана программа здоровьесбережения. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ.</p> <p>Обеспечено развитие нескольких видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>Обучающиеся посещают спортивные секции: футбол, каратэ, кикбоксинг, плавание и др.</p>	Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся.
4	Творчество	<p><b>24 баллов из 29</b></p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 75% и более обучающихся. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Выполняются рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в конкурсах.</p>	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

5	Профориентация	<p align="center"><b>14 баллов из 14</b></p> <p>Реализуется календарный план профориентационной работы. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p>	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
6	Учитель. Школьная команда	<p align="center"><b>26 баллов из 32</b></p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений учителей и классных руководителей. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>	Актуализация и трансформация направлений деятельности методической службы общеобразовательной организации.
7	Школьный климат	<p align="center"><b>18 баллов из 19</b></p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организована работа педагога-психолога, логопеда, социального педагога. Созданы рабочие места для специалистов</p>	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

		<p>(педагога-психолога, учителя – логопеда). Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p>	
8	Образовательная среда	<p><b>16 баллов из 21</b></p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа». Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p>	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>- Обеспеченность учебниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно углубленное изучение отдельных предметов (67% из 100).</li> <li>- Недостаточное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</li> <li>- Средний уровень победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне;</li> <li>- реализация рабочей программы «Олимпийское движение»</li> <li>- Внедрять в учебный процесс задания из олимпиад.</li> <li>- Использование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие заинтересованности и желания у педагога проходить курсы повышения курсов квалификации.</li> <li>-загруженность педагогов дополнительной деятельностью;</li> <li>- потеря интереса детей к деятельности.</li> <li>-отсутствие учета</li> </ul>

	<p>в полном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>– Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>– Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>– Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</li> <li>– Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей</li> </ul>	<p>Недостаточное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>Недостаточное наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> <p>Средний уровень создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</p>	<p>программно-методических материалов, размещенных на сайтах: fgosreestr.ru и ikr-gao.ru</p> <p>-подобрать и разработать учебные материалы в печатных и электронных формах для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-организация курсов повышения квалификации и переподготовки с практической деятельностью для педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-организация открытых мероприятий, участие в научно-практических конференциях и форумах, сотрудничество с другими учреждениями по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-неучет особенностей восприятия и переработки материала. Неадаптация формулировок заданий и инструкций.</p> <p>-профессиональная и психологическая неготовность педагогов к работе с детьми ОВЗ. Отсутствие практической деятельности на курсах.</p> <p>- большой объем педагогической нагрузки..</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</p>	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования .</p> <p>Недостаточная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>		
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).</p> <p>Реализация рабочей</p>	<p>Недостаточная реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>- использование краеведческих материалов на уроках окружающего мира</p>	<p>- отсутствие системности и доступности. Неконкретность материала.</p>

	<p>программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ .</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей (критический показатель).</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>			
Здоровье	<p>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных</p>	<p>- Средний уровень диверсификации деятельности школьных спортивных клубов.</p> <p>-Недостаточное участие обучающихся в массовых</p>	<p>- расширить перечень направлений для работы спортивных кружков с секций.</p> <p>- разработать систему поощрения для</p>	<p>-неработоспособность нового направления. (невостребованность)</p> <p>-усугубление ситуации</p> <p>- ребенок ,работающий</p>

	<p>привычек.</p> <p>Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных</p>	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных.</p> <p>-Недостаточное количество победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и</p>	<p>обучающихся за участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-организация целенаправленной подготовки участников спортивных соревнований</p>	<p>лишь за поощрения, может не видеть других мотивов.</p> <p>- недостаточный или чрезмерный объем тренировочной работы; заболевания, травмы</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>		
Творчество	<p>-Более 80% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>- Функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>- Более 50 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества</p>	<p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>-проработать структуру и содержание программы.</p> <p>Организация взаимодействия с доп.организациями</p>	<p>-неинтересная для детей программа</p> <p>- невыполнение требований к помещению( нехватка оборудования)</p> <p>-недостаточная заинтересованность доп.организаций в работе по данному направлению.</p>

	<p>обучающихся в организации.</p> <p>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям</p>			
Учитель .Школьная команда.	<p>-В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>-Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>-Наличие методических объединений, методических советов учителей.</p> <p>-100% штатных педагогов-психологов, учителей-логопедов.</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p> <p>-Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p> <p>- Наличие отдельных кабинетов</p>	<p>-Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>-Средний уровень количества победителей и призеров конкурсов</p> <p>-Средний уровень повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>Создать банк достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания.</p>	<p>-Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания.</p>

	узких специалистов. -Наличие ресурсного кабинета и сенсорной комнаты для детей с ОВЗ. –Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	
		До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
1	Знание		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательная программа (актуализация)</li> <li>– Проект "Инклюзивное образование «Вместе» (разработка и актуализация).</li> <li>– Проект «Одаренные дети» (разработка и актуализация)</li> </ul>

2	Воспитание		Программа "Воспитание" (актуализация)
3	Здоровье		Программа здоровьесбережения (актуализация) Проект «Школьный спортивный клуб»
4	Творчество		– Проект «Школьный театр» (разработка и актуализация) – Проект «Школьный медицентр» (разработка и актуализация)
5	Профориентация		Проект «В мире профессий» (разработка и актуализация)
6	Учитель. Школьная команда		Проект «Успех» (разработка и актуализация)
7	Школьный климат		Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга (актуализация)
8	Образовательная среда		– Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе – Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе

**Магистральное направление "ЗНАНИЕ":**

**1. Проект "Инклюзивное образование «Вместе» (2024-2029г)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация адаптированных образовательных программ.</li> <li>– реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>– создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.</li> <li>– привлечение узких специалистов (дефектологов и др.) в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>– разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>– своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</li> <li>– выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</li> <li>– увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального</li> </ul>

	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога по проведению коррекционных занятий.</li> <li>– наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2029г.
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащённость образовательного процесса.</li> <li>– Работа педагогов по реализации адаптированных общеобразовательных программ.</li> <li>– Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.</li> <li>– Проведение мониторинга.</li> <li>– Подведение итогов работы.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>Кадровый состав: ресурсный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов.</p> <p>Помещение: кабинет психолога, кабинет логопеда, общеобразовательный класс.</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Асадулина Лилия Галиевна, зам.директора по УВР.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<p>Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</p> <p>Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ</p>

## 2. Проект «Одаренные дети»

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение кругозора учащихся, умения анализировать, делать логические выводы;</li> <li>– развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности, нестандартные логические задачи;</li> <li>– содействие развитию психических процессов мыслительной сферы: памяти, внимания, мышления, речи;</li> <li>– раскрытие творческих способностей ребенка;</li> <li>– создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение числа учащихся, занимающих призовые места в олимпиадах школьного, муниципального и всероссийского уровня;</li> <li>– повышение интереса учащихся к предметам: математика, русский язык, география, биология, химия,</li> </ul>

	история, обществознание, ОБЗиР, труд (технология), иностранный язык, физика, родной язык и литература, литература
<b>Сроки реализации</b>	2024-2029г.
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников (наблюдение, оценка способностей школьников, анализ успеваемости)</li> <li>2 Создание творческой группы. Проведение консультаций/занятий.</li> <li>3 Обеспечение учащихся необходимым теоретическим и дидактическим материалом для подготовки к олимпиадам.</li> <li>4 Участие в предметных конкурсах (в течение года).</li> <li>5 Организация участия школьников во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (октябрь-декабрь).</li> <li>6 Оценка достижений.</li> <li>7 Подведение итогов работы.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровый состав: учителя-предметники. Помещение: общеобразовательный класс.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Биканова Е.Г. зам.директора по УВР.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	- доля обучающихся, принявших участие в олимпиаде - соотношение количества победителей и призеров к общему количеству участников
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Анализ результатов участия в школьных, муниципальных турах всероссийских предметных олимпиад.

### 3. Проект "Школьный театр» (2024-2029г)

<b>Задачи</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание нравственных и моральных качеств учащихся;</li> <li>– развитие личностного потенциала и творческого мышления;</li> <li>– привитие культуры осмысленного чтения литературных и драматургических произведений;</li> <li>– воспитание духа командности, взаимовыручки и поддержки в группе;</li> <li>– воспитание художественного вкуса;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков взаимодействия в группе;</li> <li>– развитие умения самостоятельно выстраивать план своих действий в определённых условиях;</li> <li>– развивать интеллектуальные и физические способности;</li> </ul>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научить воспитанников корректно общаться друг с другом в процессе репетиций;</li> <li>– развивать пластические и речевые данные воспитанников;</li> <li>– Развивать воображение, фантазию и память.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение (получение знаний и формирование умений) специально подготовительных упражнений по постановке речи;</li> <li>– формирование у учащихся первичной системы знаний, умений, навыков необходимых для актерской игры;</li> <li>– повышение уровня двигательных возможностей учащихся;</li> <li>– расширить знания воспитанников в области драматургии и истории искусств.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы</p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</li> <li>– целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;</li> <li>– этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;</li> <li>– осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.</li> </ul> <p><i>Метапредметными результатами.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулятивные УУД:</li> <li>– понимать и принимать задачу, сформулированную учителем;</li> <li>– планировать свои действия на отдельных этапах работы над произведением;</li> <li>– осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</li> <li>– анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;</li> <li>– понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</li> <li>– проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность</li> <li>– работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;</li> <li>– обращаться за помощью;</li> <li>– формулировать свои затруднения;</li> <li>– предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>– слушать собеседника;</li> <li>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль;</li> <li>– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2029г.
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Занятия театральной деятельности состоят из теоретической и практической частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, беседы о красоте вокруг нас.</li> <li>– Практическая часть работы направлена на получение навыков публичного выступления.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>Помещения ОО: библиотека, класс, актовый зал. Педагоги ОО.</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Казанцева А.В., учитель русского языка и литературы
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлеченность/посещаемость учащихся;</li> <li>– количество постановок;</li> <li>– наполняемость зрительного зала;</li> <li>– выступления на школьном или муниципальном уровне;</li> <li>– участие в конкурсах на городском и всероссийском уровне;</li> <li>– вовлеченность родителей (положительные отзывы).</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Входной контроль (диагностика)</li> <li>– Текущий контроль (метод педагогического наблюдения, подготовка и реализация постановок и спектаклей); беседа; опрос; творческое задание; эффективность участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня);</li> <li>– Итоговый контроль (постановка).</li> </ul>

## 4. Проект "Школьный медицентр» (2024-2029г)

<b>Задачи</b>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить несовершеннолетних с многообразием современного кинематографа, с фильмами ставшими классикой киноискусства, с деятельностью и творчеством выдающихся режиссеров и актеров;</li> <li>– учить грамотно вести дискуссию, слушать и слышать другую позицию;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки восприятия в процессе просмотра и анализа фильма;</li> <li>– развивать аналитические умения и навыки, умения критически мыслить;</li> <li>– развивать способность самонаблюдения и умение быть честными перед самими собой в своих чувствах и поступках, чтобы управлять своей жизнью в позиции объективного наблюдения ситуации.</li> <li>– создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;</li> <li>– формирование нравственных основ личности;</li> <li>– воспитание толерантного отношения к восприятию альтернативных точек зрения;</li> <li>– формировать уважительное отношение к фильму, как к духовной ценности;</li> <li>– формировать культуру общения и поведения в социуме.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное и заинтересованное познание мира;</li> <li>– уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;</li> <li>– понимание чувства других людей и сопереживание им;</li> <li>– потребность в сотрудничестве с учащимися разного возраста, со взрослыми;</li> <li>– эстетические потребности , нравственные ценности;</li> <li>– умение слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;</li> <li>– умение поддержать разговор на интересующую его тему.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2029г
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор видеороликов, мультфильмов, фильмов</li> <li>– просмотр фильма</li> <li>– обсуждение фильма</li> <li>– творческая деятельность</li> </ul>

<b>Ресурсное обеспечение</b>	Помещения ОО (учебный класс, библиотека, актовый зал) Педагоги ОО
<b>Руководитель проектной группы</b>	Биканова Е.Г., зам.директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в дискуссиях и обсуждениях по просмотренному фильму (опросы, самостоятельный поиск материалов по изученной теме, написание рецензии на фильм)</li> <li>– умение формулировать личное отношение при просмотре и обсуждении видеороликов/фильмов</li> <li>– умение аргументировать свою позицию и личное отношение к просмотренным видеороликам, фильмам</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль. Оценивается способность понимать и устанавливать связи между художественными фильмами и литературой, жизненными ситуациями, выявлять скрытый смысл, мнение трактовать метафоры, способность формулировать личное отношение при просмотре и обсуждении фильмов, аргументировать свою позицию.</li> <li>– тематический контроль - оцениваются умение находить метафоры, символы.</li> <li>– итоговый контроль: проводится в виде дискуссий, круглых столов, конкурсов</li> </ul>

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
- Повышение уровня развития образовательной организации к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России» (от 177 баллов до 200).
- Успешная реализация программ «Инклюзивная образовательная среда», обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.
- Успешная реализация программы «Одаренные дети». Увеличение доли обучающихся, победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований разного уровня;
- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- обеспечение положительной динамики качества и успеваемости обучающихся школы в рейтинге системы образования города.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень		
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	65 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером, МФУ, интерактивной доской с проектором.	По мере необходимости	бюджет
	Компьютерный класс	2 кабинета на 14 рабочих мест, оборудованы ноутбуками	По мере необходимости	бюджет
	Спортивный зал	1 спортивный зал	По мере необходимости	бюджет
	Спортивная площадка	Футбольное поле с искусственным покрытием,	По мере необходимости	бюджет

		волейбольная площадка, баскетбольная площадка		
	Малые архитектурные формы	Площадка для отдыха со скамейками, 4 игровые зоны для детей разного возраста	По мере необходимости	бюджет
	Специально оборудованные туалеты для инвалидов и лиц с ОВЗ	На каждом этаже ОО имеются оборудованные отдельные туалеты.	По мере необходимости	бюджет
	Столовая	Столовая с обеденным залом	По мере необходимости	бюджет
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	Оборудованные кабинеты педагога-психолога	По мере необходимости	бюджет
	Медицинский блок	Кабинет фельдшера, Процедурный кабинет, Прививочный кабинет, Стоматологический кабинет	По мере необходимости	бюджет
	Актный зал	1 актовый зал на 300 посадочных мест.	По мере необходимости	бюджет
	Конференц зал	1 конференцзал на 80 посадочных мест	По мере необходимости	бюджет
	Библиотека	Укомплектована на 100%	По мере необходимости	бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет –12 человек; 3-5 лет –5 человек; от 5 до 10 лет –9 человек; от 10 до 15 лет –13 человек; от 15 до 20 –18 человек; 20 и более –30 человек	Совершенствование системы наставничества	

	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 80 учителей. Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 7 учителей.	Повышение уровня образования, прохождение КП/КПК	бюджет
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 40 педагогических работника, из них: 17 учителей с высшей квалификационной категорией; 23 учителей с первой квалификационной категорией		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%		
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития		Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению.	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Проведение самодиагностики	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Аналитический отчет о результатах самодиагностики	1
Выбор определенного управленческого направления развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур	2
Разработка, апробация и внедрение подпрограмм развития школы	Рабочие программы, оценочные листы	2
Проведение самодиагностики	Результаты самодиагностики	1

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>1. Подготовительный</b>						
Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения	Декабрь 2024г-апрель 2025г.		1. образовательные результаты 2. образовательный процесс 3. образовательные условия	1. -успеваемость по предметам. - результаты ВПР. -охват обучающихся кружками и спортивными секциями. -охват обучающихся внеурочной деятельностью через участие в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах. участников в	Заместители директора по УВР и ВР, методические объединения учителей	Директор

				<p>конкурсах, конференциях. -кол-во обучающихся, являющихся победителями конкурсов, олимпиад, соревнований. - пропуски по болезни и по неуважительным причинам.</p> <p>2. -полнота выполнения учебных планов и программ; -результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ -удовлетворенность обучающимися и их родителями образовательными услугами;</p> <p>3. -кадровые условия -материально- технические условия; -информационно-</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				методические условия; -эстетические условия образовательного процесса; Санитарно-гигиенические условия;		
Определение стратегии и тактики развития школы	Май 2025г		Заседание	Протокол заседания	Заместители директора по УВР и ВР, методические объединения	Директор
Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Май 2025г		Локальные акты, приказы	Локальные акты, приказы	Заместители директора по УВР и ВР, методические объединения	Директор
Создание временных творческих коллективов, групп.	Июнь 2025г		Приказы, план работы	Приказы, план работы	Заместители директора по УВР и ВР	Директор
Творческая разработка программ, концепций, проектов; экспертиза новых проектов.	Июнь- август 2025		Программы Проведение заседаний	Программы Протоколы заседаний	Заместители директора по УВР и ВР, методические объединения, учителя начальных классов	Директор
Формирование	Июнь- август 2025		Рабочие программы,	Рабочие	Заместители	Директор

нормативно-правовой базы программы.			планы, оценочные материалы	программы, планы, оценочные материалы	директора по УВР и ВР	
<b>II этап – реализация</b>						
Апробация и внедрение в образовательный процесс разработанных программ.	Сентябрь 2025г-май 2028г		Рабочие программы, планы, оценочные материалы	Рабочие программы, планы, оценочные материалы	Заместители директора по УВР и ВР, методические объединения, учителя начальных классов	Директор
Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.	Сентябрь2025г-май 2028г		Приказы, дорожная карта	Проведение мероприятий программы	Заместители директора по УВР и ВР, методические объединения учителей	Директор
Мониторинг, оценка промежуточных результатов.	Май 2026г Май 2027г Май 2028г		Оценочные материалы	Результаты мониторинга	Заместители директора по УВР и ВР, методические объединения учителей	Директор
Корректировка проектов.	июнь-август 2026г июнь-август 2027г		Приказы, планы, Корректировка программы	Корректировка программы	Заместители директора по УВР и ВР, методические объединения учителей	Директор
<b>III этап – обобщающий</b>						

Анализ, оценка, оформление результатов, достижение цели и задач.	Сентябрь 2028 - март 2029г		Оценочные материалы	Результаты мониторинга	Заместители директора по УВР и ВР, методические объединения	Директор
Формирование решений по итогам реализации программы.	Апрель 2029г		Заседание	Протокол Приказы Планы	Заместители директора по УВР и ВР, методические объединения	Директор
Определение перспектив.	Май 2029		Заседание	План	Заместители директора по УВР и ВР, методические объединения	Директор